

高等教学质量监测数据平台

要求	需求点	技术参数
性能要求	▲系统具有安全保密性，对用户有权限限制，要求系统运行稳定，未出现数据丢失、数据紊乱和致命死机现象。投标人需提供国家级软件测评中心开具的测评报告中关键页复印件并加盖原厂公章，以证明该点参数响应内容真实性与功能成熟性。	
	▲用户界面友好、美观。界面输入中，输入域内光标正常定位、信息输入正常有效，并且操作符合用户习惯；界面图像显示完整；界面文字符合设计规范的要求；软件提供标准的操作提示信息。投标人需提供国家级软件测评中心开具的测评报告中关键页复印件并加盖原厂公章，以证明该点参数响应内容真实性与功能成熟性。	
	▲界面显示文字规范。软件界面使用符合汉字编码标准（GB18030-2005）的简体中文；软件提示基本上使用符合汉字编码标准（GB18030-2005）的简体中文。投标人需提供国家级软件测评中心开具的测评报告中关键页复印件并加盖原厂公章，以证明该点参数响应内容真实性与功能成熟性。	
整体需求	高校教学常态质量监测平台	完善学校内部质量保证体系。以常态质量与监测为依据，促使我校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。 树立现代质量文化。通过开展高校内部质量保证体系建设，引导学校提升质量意识，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。 通过高校教学常态质量监测平台建设，构建网络化、全覆盖质量保证体系，提高院校管理信息化水平，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。 主要业务：评估数据展示、生成自评数据报告、本科评估状态数据采集、数据分析。将基本状态数据、评估信息、佐证材料统一管理、展示，并在平时逐步完善，以避免出现收集时的忙乱现象。学校管理层可以通过该服务，一目了然的查看系统基于教学基本状态库所展示的各种指标标准而分析出的各种图形报表，对学校未来发展做出相应的规划和部署。
	合格/审核评估数据支撑服务	合格评估重点考察学校基本的办学条件、教学管理和教学质量，主要解决如何让新建院校尽快成为合格本科院校的问题。目的在于： (1) “四个促进”：促进办学经费投入；促进办学条件改善；促进教学管理规范；促进教学质量提高。(2) “三个基本”：办学条件基本达到国家标准；教学管理基本规范；教学质量基本得到保证。(3) “两个突出”：突出为区域（行业）经济与社会发展服务；突出应用型人才培养。(4) “一个引导”：引导新建本科院校建立和完善内部质量保障体系；保障并不断提高教学质量。 审核评估的核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，重点考察办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。目的在于：（1）督促高校按国家规定的质量标准办学；（2）提高本科教学质量保障

		水平；（3）引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学。其中审核评估在内部质量保障体系建设中起着重要作用，审核的重点是学校通过什么样的质量保障体系来实现自己确定的人才培养目标，以及实现目标的程度如何，即审核高校内部质量保障机制的有效性和可靠性，以及为达到质量标准而采取的改革建设举措、政策措施和取得的实际效果。学校要提供基于数据和事实的证据，证明人才培养各个环节目标的实现情况及其与学校所确定的人才培养目标和质量标准的吻合程度。 高校教学质量常态监测平台可以为合格评估和审核评估提供数据支撑，推进学校内部质量保障体系建设，实现内涵式发展。
	专业认证与专业建设服务	专业认证与专业建设是相辅相成的，专业认证现阶段师范类专业认证已经开始进行，师范类认证分析维度主要包含一级、二级、三级认证内容，在师范类认证标准中也有明确要求；其他内容还包含：课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、学生发展五个方面，针对性的进行分析展示。 基于对行业和专业认证工作和内涵的深度理解，可提供专业认证工作中数据来源解释与数据值的合理性解释。
	高校教学常态质量监测平台	以常态质量与监测为依据，促使学校在学校、专业、课程、教师、学生不同维度建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。 同时通过校内评估工作进行，外部评估联合互补，可建立基于学校自我评估、上级部门或业内专家抽样复核的工作机制，最后形成内外质保体系的完整体系。
功能需求	本科评估状态数据采集	采集任务 通过录入采集任务的几项关键数据，包括：任务名称、采集年份、采集时间、结束时间等就可以创建一个空的采集任务。 1）多采集任务管理 学校管理员可对系统内所有任务进行管理，任务可分为：进行中任务、已经结束的任务和全部任务三种。每一种类型下都会有相应的任务列表。任务图标上的百分比数字显示该任务的完成情况，管理员对任务的完成情况可以一目了然。 2）采集子任务管理 采集任务中，可按照任务的数量拆分成不同数量的子任务，每个项目对应一个子任务。管理员点击具体某一条采集任务后，可进入子任务管理页面，子任务管理模块下显示的是项目的子任务完成进度总览，点击任务名称后可查看该任务下的所有表单的填报完成情况。 3）退表操作 学校审核员不对学校填报的数据进行审核操作，只提供退回填报表的操作，如当填报人将数据提交至审核员后，发现填报数据有误，通过申请，申请通过后可由审核员对申请退回的表格做退表处理，退表后填报人可重新填报该表单数据，并需要重新审核后方可再次提交至审核员。 4）查询和分类排序

		由于子任务所设计的部门众多，为了方便评估办对子任务进行有效监管，平台提供查询和分类排序功能，可根据部门、表格大类、表格填写状态、和关键字等选项对子任务进行查询和分类排序。如选择部门人事处、表格大类选择为学校基本信息、表格状态为未填报，就可以显示人事处学校基本信息表未填报的子任务列表。
		数据填报 填报用户为采集系统中最细粒度的角色，负责具体录入工作，该用户根据校级管理员创建的账号和密码登录系统后，也能够看到与之相关的填报任务。
		数据审核 能对填报用户所提交审核的表单进行审核，审核通过后则表单自动提交至校级管理员处，如审核不通过则转至填报人处继续修改。
自定义数据采集		数据填报 填报用户为采集系统中最细粒度的角色，负责具体录入工作，该用户根据校级管理员创建的账号和密码登录系统后，也能够看到与之相关的填报任务。 数据审核 能对填报用户所提交审核的表单进行审核，审核通过后则表单自动提交至校级管理员处，如审核不通过则转至填报人处继续修改。 任务管理 学校管理员可对系统内所有任务进行管理（新增、编辑、删除），任务可分为：进行中任务、已经结束的任务和全部任务三种。每一种类型下都会有相应的任务列表。任务图标上的百分比数字显示该任务的完成情况，管理员对任务的完成情况可以一目了然。采集任务中，可按照任务的数量拆分成不同数量的子任务，每个项目对应一个子任务。管理员点击具体某一条采集任务后，可进入子任务管理页面，子任务管理模块下显示的是项目的子任务完成进度总览，点击任务名称后可查看该任务下的所有表单的填报完成情况。表单审核通过后，管理员可以对已经审核的表单进行退表操作。 表单管理 管理员可以在表单管理里面建立新的表单目录，然后再目录中添加/管理表单。 常量管理 管理员可以在此对自定义数据采集的常量进行管理。
	数据分析查询	学校概况查询 实现学校基本情况和教学情况概览查询统计。 按年度查询：可进行按年份查询。 导出：可将本页数据导出，导出文件为 excel。 查询条件收起展开：可收起或展开查询条件。 查询指标需通过可视化方式呈现包括： ▲师资队伍：师生比指标数据及师生比发展历史趋势；专任教师中硕博比例数据及历史发展趋势；教授讲授本科生课程人数占比数据

	及历史发展趋势；实验技术人员数量数据及历史发展趋势；本科生与就业指导人员比例数据及历史发展趋势；本科生与辅导员比例数据及历史发展趋势；心理咨询人员数量数据及历史发展趋势；质量监控人员数据及历史发展趋势。 ▲高层次人才：两院院士数据及历史发展趋势；长江学者数据及历史发展趋势；国家杰青数据及历史发展趋势；千人计划数据及历史发展趋势；国家教学名师数据及历史发展趋势；升级高层次人才数据及历史发展趋势；省级教学名师数据及历史发展趋势。 ▲学科专业：国家一级/二级重点学科数据及历史发展趋势；博士学位授权一级/二级学科点数据及历史发展趋势；本科专业数据及历史发展趋势；覆盖学科门类数据及历史发展趋势；硕士学位授权一级/二级学科点数据及历史发展趋势；国家综合改革试点专业数据及历史发展趋势；省部级有事专业数据及历史发展趋势；过节特色专业数据及历史发展趋势。 ▲学术表现：教育部创新团队数据及历史发展趋势；国家自然科学基金委创新研究群体数据及历史发展趋势；国家级科研项目（主持）数据及历史发展趋势；升级项目（主持）数据及历史发展趋势；国家级科研获奖数据及历史发展趋势；省级科研获奖数据及历史发展趋势；论文收录数据及历史发展趋势；出版专著数据及历史发展趋势；专利（著作权）数据及历史发展趋势。 ▲教学成果：国家级教学成果奖数据及历史发展趋势；省部级教学成果奖数据及历史发展趋势；省部级教育教学研究与改革项目数据及历史发展趋势；国家本科课教学工程项目数据及历史发展趋势；国家级教育教学研究与改革项目数据及历史发展趋势；省部级本科教学工程项目；教学研究论文数据及历史发展趋势；国家规划、精品教材数据及历史发展趋势。 ▲教学条件：本科生均拨款总额数据及历史发展趋势；生均实验经费数据及历史发展趋势；生均教学日常运行支出数据及历史发展趋势；生均实习经费；教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例数据及历史发展趋势；生均本科实验室面积数据及历史发展趋势；生均纸质图书数据及历史发展趋势。 ▲学生学习成效：国家级及以上学科竞赛获奖数据及历史发展趋势；省部级学科竞赛获奖数据及历史发展趋势；国家级及以上创新活动、技能竞赛获奖数据及历史发展趋势；省部级创新活动、技能竞赛获奖数据及历史发展趋势；国家级及以上文艺、体育竞赛获奖数据及历史发展趋势；省部级文艺、体育竞赛获奖数据及历史发展趋势；体质合格率数据及历史发展趋势；发表学术论文数据及历史发展趋势。 ▲招生与毕业：新生报到率数据及历史发展趋势；应届生毕业率数据及历史发展趋势；应届毕业生学位授予率数据及历史发展趋势；应届毕业生就业率数据及历史发展趋势；国内升学率数据及历史发展趋势；出国（境）深造率数据及历史发展趋势
	全校整体情况查询 实现全校整体情况查询统计。

		核心数据：统计查询学校核心数据情况。 师资情况：统计查询学校师资情况。 课程教学：统计查询学校课程教学情况。 教学资源及使用情况：统计查询学校教学资源及使用情况。 学生情况：统计查询学生相关情况。 全校核心指标需包括： ▲25 项常模值：能够体现本校数值与同类型高效平均值对比。其中对关键指标——折合学生数、全日制在校生数、专任教师数量、具有高级职称的专任教师比例、生师比、生均实验室面积、主讲本科课程的教授占教授总数的比例、教授授本科课程占总课程数的比例——支持数据分析多级下钻（其中涉及师生人员信息数据至少三级下钻，分析到个人画像）。 师资情况：校领导情况、相关管理人员情况、专任教师及外聘教师情况、高层次人才情况、专业带头人情况、实验师资分析情况。 学科专业：专业基本概况、专业布局概况。 教学过程：包括课程开设情况、课堂教学规模、专任教师授课情况、教授、副教授讲授本科课程情况、教学资源及使用情况、学生情况。
		各教学单位情况查询 实现各教学单位情况查询统计。 教师及本科生：统计查询学校教师及本科生数据情况。 专业带头人：统计查询专业带头人情况。 实验技术人员：统计查询实验技术人员情况。 课程开设情况：统计查询课程开设情况。 教育教学研究与改革情况：统计查询教育教学研究与改革情况。 学生管理人员与学生情况：统计查询学生管理人员与学生情况。
		专业情况查询 实现专业情况查询统计。 基本情况：统计查询专业基本情况。 师资情况：统计查询师资情况。 课程体系：统计查询课程体系情况。 支持条件：统计查询支持条件情况。 学生情况：统计查询学生情况。
		分析拓展 实现不同年份数据趋势分析 基本条件趋势分析：分析学校资源情况 专业课程等趋势分析：分析专业课程的趋势变化情况 师资相关趋势分析：分析师资组成情况
		数据查询 实现状态采集数据的查询 数据查询：查询各年份的状态采集表单数据 高级数据查询：导出教学单位表单、导出专业情况表单、导出全校教师信息表单
	院级分析	学院全景分析： 全校二级学院整体情况分析

		学院基本情况： 分析各个二级学院的专业结构、师资队伍、学生情况、教学资源、学术论文各个维度指标的情况
	专业分析	专业基本情况 统计查询各个专业的基本情况。
		专业建设情况 统计分析专业维度下教学资源、师资队伍、课程体系以及学生情况各指标的数据。
		专业对比分析 专业布局分析 分析全国专业布局情况、新增专业布局情况、全国培养规模情况、优势专业分析情况 专业核心指标分析 对标分析专业核心指标情况 专业基础指标分析 对标分析专业基础指标情况，包含本科生交流、招生情况、毕业综合训练情况、应届毕业生情况、专业教师、专任教师、授课教师以及教学情况类型下的各个指标，
		合格/审核评估报告：支持导出与教育部算法格式一致的合格/审核评估报告 word 文档。
		教学质量年报：支持导出学校每年的教学质量年度报告 word 文档
		专业分析报告：支持导出学校所有专业的分析报告 word 文档
	评估认证报告中心（含审核报告和自评报告）	专业认证分析报告：支持导出现有教育部在国家数据平台认证的专业的分析报告 word 文档
		自我评估报告：学校内部评估报告，可自定义编辑
		分析本校专业数据指标与全国均值、同层次学校均值等的一个对比分析报告 word 文档
		专业监测分析报告，监测专业指标情况，支持导出
		院级分析报告，分析二级学院情况，支持导出
	▲校内评估	评估方案设计 用户可以设计学校的评估方案分多级指标和观测点进行设计，并设置不同观测点的分值被不同等级对应的分数。
		指标管理 支持自评估指标自定义 支持新增多级指标，及对应的指标观测点，包括观测点信息、数据内涵，指标路径、结果类型、值预期、指标评分自定义。
		校内评估任务发布 对校内发布任务进行设置与分工包括： 任务信息：任务负责人、任务审核人、任务共享人、评估对象、评估指标库、评估专家组、采集模板、自评报告模板绑定。
		校内报告自定义 针对校内自评估的报告任务，支持评估报告自定义功能。 设置报表章节与内容结果。支持通过可视化/源代码方式编辑，支持类 word 方式编辑工具，文本编辑、图片编辑、表格编辑、指标绑定

		等。
		校内评估报告：支持自评报告生成。报告需支持多层次报告，包括院校级、学院级、专业、课程、教师、班级等。
	数据管理	周期管理：对学年、自然年、学期、时段、时点等周期进行管理，用于目标、任务下发，数据采集等。
		仓库管理：仓库管理中可以对系统中会使用到的数据进行管理和分类,是数据汇总和管理中心。
		校内评估对象管理：根据学校的需求设置评估对象，对象是评估任务的具体实施对象。
		数据源：在数据源中用户可以设置数据的来源路径，用于指标结果数据的获取，智能分析数据的获取以及算法所调用的数据。
		▲算法库：在算法库中用户可以添加和编辑算法，算法可以用于指标观测点的目标值、标准值和结果值的计算，也可用于仪表盘等分析模块，选择算法。
		▲文件管理：在文档管理中用户可以查看到所有上传到系统的所有文档，可以在此进行文档的上传和管理操作。
	支撑服务	依据国家数据平台，提供相应的技术支撑服务。可与学校数据中心无缝对接。
	一流专业建设	专业基本概况 展示学校所有专业的基本概况 专业分析 包含专业布局分析、专业核心指标对比、专业基本指标情况 专业建设情况 包含教学资源情况、师资队伍、课程体系、学生情况
	一流专业竞争力分析报告	分析本校专业数据指标与全国均值、同层次学校均值等的一个对比分析报告 word 文档
	一流专业监测分析报告	导出一流专业监测分析报告 word 文档，分析一流专业建设情况。
	教学质量数据分析 AI 交互服务	为了提升整体软件操作体验，提供了基于 AI 技术的语言交互服务。 （一）语音输入 语音输入方便快捷，即按住语音输入的按钮，用标准普通话说出想输入的提问内容，松开按钮后，系统经过识别，将语音识别为文字，发送成功。 （二）输入法输入 即用手机输入法把想提问的问题输入后，然后点击“发送”。 （三）卡片引导输入 卡片展示的内容是师生提问的高频内容，通过卡片引导，用户可以更快捷的找到自己想提问的问题。