

合 同 书

甲方：新乡医学院

合同编号：豫财招标采购-2019-2427

乙方：河南博奥贸易有限公司

签约地点：新乡医学院

甲、乙双方根据《合同法》以及采购文件和中标人的投标文件的内容，达成以下条款：

本合同所指货物系 在线虚拟诊疗系统 及安装、调试（厂家品牌、型号、参数配置及数量详见附表一），合同总价款为：大写人民币柒拾壹万陆仟壹佰叁拾元整（¥716130.00 元）。

一、货物质量要求：

乙方提供全新货物（包括零部件、附件、备品备件），货物必须满足中华人民共和国产品质量标准要求，且达到投标文件所规定的技术标准，经甲乙双方认可修改相关产品规格与标准同等有效。

甲方对货物规格型号有异议的应在收货后 15 日内以书面形式向乙方提出。对于不易发现部件，若在使用过程中发现前述问题，甲方有权在发现后随时提出。

二、合同履行的地点及工程进度：合同签订生效后，进口设备 30 个日历天内，国产设备 30 个日历天内，乙方要在甲方指定地点完成货物的安装调试。安装调试合格后，则为货物交付，货物交付前的一切包括但不限于货物风险、用工风险均由乙方承担。货物运送产生的费用由乙方负责。甲方应在货物到达指定地点后，提供符合安装条件的场地、电源、环境等。

三、乙方在交付货物时应向甲方提供货物的使用说明书、合格证书及其他相关的资料。

四、验收：乙方在所有货物安装调试、软件安装完毕后由甲乙双方共同验收，如产生异议，甲乙双方协商解决，协商不成按法律程序解决。甲方有权暂停支付下余货款，直至双方异议解决按本合同约定从新计算付款期间。

五、因货物的质量问题发生争议，由双方共同委托法定的技术鉴定单位进行质量鉴定。在接到甲方通知后 5 个工作日内，如乙方不予配合共同委托鉴定，甲方有权单方委托鉴定，鉴定意见作为双方解决纠纷的依据。经鉴定乙方所供货物存在质量问题的，乙方应承担法律和经济责任，除向甲方支付合同总价款百分之二十违约金外，还应赔偿给甲方造成的全部损失。

六、人员培训：乙方免费对甲方人员进行技术培训，直至满足上岗要求。

七、货物质保承诺及售后服务：在本合同安装调试并经双方共同验收合格之日起，国产设备免费质保三年，进口设备免费质保二年。质保期外所有设备免费保修，只收取材料费。（另详见附件一）

八、履约保证金缴纳：乙方需在本合同签订生效前按照招标文件要求将履约保证金（按

照合同总金额 5%比例, 即¥ / 元) 缴纳至甲方指定银行账户, 待乙方按照合同要求完成履约义务, 货物交验验收合格后甲方将该款无息退还至乙方账户。

九、付款方式及期限: 货物(系统)交货(完工)安装调试完毕, 试运行正常由甲方组织验收合格后, 甲方向乙方支付合同金额的 95%, 其余的 5% 作为售后服务保证金, 自验收合格之日起, 货物(系统)正常使用壹年后无质量问题予以无息支付。本合同项目价款交付时, 成交人需提供足额增值税专用发票。

十、违约责任: 除不可抗拒因素造成乙方无法按合同承诺供货期交付货物, 经甲乙双方协商并得到甲方谅解同意延期的情况外, 乙方未按合同中承诺供货期交付货物的, 需按照甲方下达的违约通知书内要求的时间向甲方缴纳合同价款百分之二十的违约金, 不按期缴纳或不缴纳的, 甲方有权从合同价款或履约保证金中直接扣除; 乙方未按合同中承诺供货期交付货物的甲方也有权利选择解除合同并扣除乙方缴纳履约保证金。因乙方违约给甲方造成的所有经济损失和法律责任均由乙方承担。

十一、甲、乙双方应严格遵守招投标要求和招标人须知, 严格履行合同义务, 如有违反, 按招投标要求、招标人须知规定和双方合同约定内容予以处理。

十二、招投标文件修改、澄清均为本合同的组成部分。

十三、本合同签定和履行适用中华人民共和国法律, 因履行合同发生的争议, 由甲乙双方直接协商解决, 如协商不成可在合同签订地人民法院诉讼。

十四、本合同未尽事宜, 甲乙双方可签定补充协议, 与本合同具有同等法律效力。

十五、合同生效及其它:

1、本合同约定的通知以书面形式邮寄送达地址即为本合同载明的住所地, 任何形式的签收, 包括但不限于拒收、查无此人等等即视为送达。

2、本合同经双方代表签字、加盖公章后生效。本合同一式捌份, 甲方 伍 份、乙方 贰 份、招标公司 壹 份。

甲方: 新乡医学院

地址: 新乡市金穗大道 601 号

委托代理人(签字): 何彪

电话:

签约时间: 2020 年 9 月 24 日

乙方: 河南博奥贸易有限公司

地址: 郑州市金水区东明路 187 号 B 座第 4 层 4

01、402、403、404、405

委托代理人(签字): 何彪

电话:

0371-68080139

附表 1:

货物分项报价一览表

投标人: 河南博奥贸易有限公司 (此处填单位名称并盖章)

项目名称: 新乡医学院智能化临床双创实验平台-临床思维训练系统及模具购置 (此处填项目名称)

项目编号: 豫财招标采购-2019-2427 (此处填项目编号) 包号: 包 1 (此处填包号)

单位: 元

序号	设备名称	品牌型号	单位	数量	单价	小计	运输及保险费	技术服务费	税费	合计	交货日期	交货地
1	在线虚拟诊疗系统	九划 V1.0	套	1	716130	716130	已含	已含	已含	716130	签订合同 30 日历天	采购方指定地点
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
合计		大写：柒拾壹万陆仟壹佰叁拾元整 小写：716130.00 元										

附表 2:

技术规格偏差表

投标人: 河南博奥贸易有限公司 (此处填单位名称并盖章)项目名称: 新乡医学院智能化临床双创实验平台-临床思维训练系统及模具购置 (此处填项目名称)项目编号: 豫财招标采购-2019-2427 (此处填项目编号) 包号: 包 1 (此处填包号)

序号	设备名称或条款号	技术参数及要求		对招标文件偏差	描述	备注
		招标文件	投标文件			
1	一、基本功能配置	*1.1 平台支持机构独立主页, 支持客户自主管理;	*1.1 平台支持机构独立主页, 支持客户自主管理;	无偏差	无	无
		1.2 开放充足学生和教师使用账号(必须保证一届临床医学专业学生数, 约为 1500 人-2000 人, 可上下浮动), 任何时间和地点均可通过网络访问	1.2 开放充足学生和教师使用账号, 不限制人员数量, 任何时间和地点均可通过网络访问	无偏差	无	无
		*1.3 供货厂家提供云端服务器, 不占用机构空间, 提供全年不间断在线学习;	*1.3 提供云端服务器, 不占用机构空间, 提供全年24小时不间断在线学习;	无偏差	无	无
		*1.4 支持 PC 网页端和移动 APP 端(iOS 和 Android 系统) 访问;	*1.4 支持 PC 网页端和移动 APP 端(iOS 和 Android 系统) 访问;	无偏差	无	无
		*1.5 平台集成医学在线考试系统(含 10 万道理论题)和不少于 200 份专家署名临床病例, 所有病例要求具有病例解析;	*1.5 平台集成医学在线考试系统(含 12 万道理论题)和不少于 200 份专家署名临床病例, 所有病例具有病例解析;	无偏差	无	无
		1.6 平台自带临床能力考核与统计分析功能;	1.6 系统自带临床能力考核与统计分析功能;	无偏差	无	无
		*1.7 支持 H5 访问, 支持可以对接到机构微信教学端口, 方便学员统一入口完成学习任务。	*1.7 支持 H5 访问, 支持可以对接到机构微信教学端口, 方便学员统一入口完成学习任务。	无偏差	无	无
2	二、机构端功能	2.1 可添加新的学员/导师, 可以修改或删除学员/导师信息, 并可使用学员/导师信息模板进行批量上传;	2.1 可添加新的学员/导师, 可以修改或删除学员/导师信息, 并可使用学员/导师信息模板进行批量上传;	无偏差	无	无
		*2.2 系统支持查看机构内部学员在平台的学习行为, 并有统计分析报表;	*2.2 系统支持查看机构内部学员在平台的学习行为, 并有统计分析报表;	无偏差	无	无
		2.3 系统支持查看机构所属导师应用该平台考试及学员的表现情况, 并有统计分析报表。	2.3 系统支持查看机构所属导师应用该平台考试及学员的表现情况, 并有统计分析报表。	无偏差	无	无
		*2.4 机构端可上传自主病例且机构享有所上	*2.4 机构端可上传自主病例且机构享有所上	无偏差	无	无

	传病例的知识产权；	传病例的知识产权；			
	*2.5 系统支持对接 OSCE 考站：系统可以无缝对接到 OSCE 多站考核系统，在该站老师可以实现远程监考、实时监控参加考试的人数、考试进度。（需 OSCE 考站系统提供数据接口）	*2.5 系统支持对接 OSCE 考站：系统可以无缝对接到 OSCE 多站考核系统，在该站老师可以实现远程监考、实时监控参加考试的人数、考试进度。（OSCE 考站系统提供数据接口）	无偏差	详见投标文件第83页	无
	* 2.6 系统带有题库功能，支持客观题考核，支持自建题库、自主导入考题、智能组卷、人工、历史试卷排重、自动评分和统计分析的功能。	*2.6 系统带有题库功能，支持客观题考核，支持自建题库、自主导入考题、智能组卷、人工、历史试卷排重、自动评分和统计分析的功能。	无偏差	无	无
	*2.7 支持评分三级权重修改，如诊断思维和临床决策一级得分权重；诊断、鉴别诊断、正确处置和病史采集等二级得分权重，满足对不同学员不同侧重点的考核；支持临床思维能力权重设置，可设置系统性、精准性、逻辑性、敏捷性、经济性等评价维度的权重，满足不同考核场景的使用。	*2.7 支持评分三级权重修改，如诊断思维和临床决策一级得分权重；诊断、鉴别诊断、正确处置和病史采集等二级得分权重，满足对不同学员不同侧重点的考核；支持临床思维能力权重设置，可设置系统性、精准性、逻辑性、敏捷性、经济性等评价维度的权重，满足不同考核场景的使用。	无偏差	无	无
	*2.8 支持理论考试与虚拟病人考试合并考试，并可配置理论考试题数与虚拟病人数。	*2.8 支持理论考试与虚拟病人考试合并考试，并可配置理论考试题数与虚拟病人数。	无偏差	无	无
	* 2.9 支持设置考试终端，如仅限电脑端考试或仅限移动端考试或者两者均可；	*2.9 支持设置考试终端，电脑端考试或移动端考试；	无偏差	无	无
	* 2.10 支持设置考试后成绩显示时间，如交卷后立即显示或考场结束后立即显示或考试后由管理员手动发布。	*2.10 支持设置考试后成绩显示时间，如交卷后立即显示或考场结束后立即显示或考试后由管理员手动发布。	无偏差	无	无
	*2.11 支持设置考试后答案显示时间，如不显示答案或公布成绩后显示答案，保证试卷的重复使用。	*2.11 支持设置考试后答案显示时间，如不显示答案或公布成绩后显示答案，保证试卷的重复使用。	无偏差	无	无
	*2.12 支持设置是否考核诊断依据，实现对不同层次学员、不同考试目的的匹配。	*2.12 支持设置是否考核诊断依据，实现对不同层次学员、不同考试目的的匹配。	无偏差	无	无
	*2.13 支持考试时根据考试内容指定考试人员，考试人员会收到考试的通知，保证考试的	*2.13 支持考试时根据考试内容指定考试人员，考试人员会收到考试的通知，保证考试的	无偏差	无	无

		组织效率和准确性。	组织效率和准确性。			
3	三、导师端功能:	3.1 导师可使用个人账户和密码进行登陆,进行临床诊疗能力的教学/考核;	3.1 导师可使用个人账户和密码进行登陆,进行临床诊疗能力的教学/考核;	无偏差	无	无
		3.2 系统支持病例管理,导师可上传病例到平台用于本机构学员训练或考试;	3.2 系统支持病例管理,导师可上传病例到平台用于本机构学员训练或考试;	无偏差	无	无
		3.3 系统支持考试管理,导师可自行创建考试,并根据考试场次开放权限,拥有权限的学员方能参加考试,并可查看所有学员考核时每个病例处置的分数和总分以及相关的临床能力分析,分析结果支持一键导出。	3.3 系统支持考试管理,导师可自行创建考试,并根据考试场次开放权限,拥有权限的学员方能参加考试,并可查看所有学员考核时每个病例处置的分数和总分以及相关的临床能力分析,分析结果支持一键导出。	无偏差	无	无
4	四、学员端功能:	4.1 学员可根据个人账户和密码进行登陆,参加临床诊疗能力的训练/考核;	4.1 学员可根据个人账户和密码进行登陆,参加临床诊疗能力的训练/考核;	无偏差	无	无
		4.2 系统支持自学和考核两种模式,学员可根据考核模式知晓自己的临床诊疗能力水平,并使用自学模式提高自我临床诊疗思维的能力;	4.2 系统支持自学和考核两种模式,学员可根据考核模式知晓自己的临床诊疗能力水平,并使用自学模式提高自我临床诊疗思维的能力;	无偏差	无	无
		4.3 在学习模式下,学员可通过疾病名称查找病例并查看病例介绍、学习目标及患者相关信息,在考核模式下只向学员提供患者的性别、年龄和主要症状;	4.3 在学习模式下,学员可通过疾病名称查找病例并查看病例介绍、学习目标及患者相关信息,在考核模式下只向学员提供患者的性别、年龄和主要症状;	无偏差	无	无
		4.4 系统支持模拟临床诊疗操作,学员对虚拟患者可进行问诊、体检、辅助检查、诊断和治疗等操作;	4.4 系统支持模拟临床诊疗操作,学员对虚拟患者可进行问诊、体检、辅助检查、诊断和治疗等操作;	无偏差	无	无
		4.5 系统支持为所选诊断添加诊断依据,支持为所选鉴别诊断添加排除依据,后台可自动分析学员所选依据的逻辑性。	4.5 系统支持为所选诊断添加诊断依据,支持为所选鉴别诊断添加排除依据,后台可自动分析学员所选依据的逻辑性。	无偏差	无	无
		*4.6 系统支持疾病病程演变,学员对虚拟患者给予治疗后可以看到患者的病情演变,并根据病情演变情况调整治疗方案直到治疗结束;	4.6 系统支持疾病病程演变,学员对虚拟患者给予治疗后可以看到患者的病情演变,并根据病情演变情况调整治疗方案直到治疗结束;	无偏差	无	无
		4.7 系统支持查看学员诊疗日志,学员的所有操作、选择及判读都会	4.7 系统支持查看学员诊疗日志,学员的所有操作、选择及判读都会	无偏差	无	无

		被系统自动记录下来并上传至服务器，用于学员/导师了解学员知识的掌握程度；	被系统自动记录下来并上传至服务器，用于学员/导师了解学员知识的掌握程度；		
		4.8 系统支持查看学员临床诊疗能力分析，学员训练结束后，可以看到自己在此次诊疗过程中的表现及各部分的能力分布，并查看自己错误的地方以及正确的处置方法和原因分析；	4.8系统支持查看学员临床诊疗能力分析，学员训练结束后，可以看到自己在此次诊疗过程中的表现及各部分的能力分布，并查看自己错误的地方以及正确的处置方法和原因分析；	无偏差	无 无
		*4.9 系统支持在线病例交流讨论，学员可以对所学病例进行评价，同时可以与其它学员或导师进行线上交流。	4.9 系统支持在线病例交流讨论，学员可以对所学病例进行评价，同时可以与其它学员或导师进行线上交流。	无偏差	无 无
		*4.10 移动端有候诊室功能，学员可自选症状进行自测，症状数需至少有 15 种。	*4.10 移动端有候诊室功能，学员可自选症状进行自测，症状数 15 种。	无偏差	无 无
5	五、病例参数		5.1 总体要求		
		5.1.1 可用于临床思维训练和考核的专家署名病例不少于 200 份，每一个病例由三个组成部分：病例内容、病例素材和病例解析，病例适用范围：本专科临床医学生。	5.1.1可用于临床思维训练和考核的专家署名病例不少于 200 份，每一个病例由三个组成部分：病例内容、病例素材和病例解析，病例适用范围：本专科临床医学学生。	无偏差	无 无
		5.1.2 病例涵盖内科学、外科学、妇产科学、儿科学、肿瘤学、感染性疾病学、神经精神病学和急诊医学等学科，每个学科病种不得少于 5 个，同一病种可提供多个不同并发症/病情的病例；	病例涵盖内科学、外科学、妇产科学、儿科学、肿瘤学、感染性疾病学、神经精神病学和急诊医学等学科，每个学科病种不少于 5 个，同一病种可提供多个不同并发症/病情的病例；	无偏差	无 无
		5.1.3 提供的病例逻辑必须设置合理，病例素材不涉及病人隐私，不存在法律纠纷；	提供的病例逻辑设置合理，病例素材不涉及病人隐私，不存在法律纠纷；	无偏差	无 无
	5.2 病例难度要求				
		5.2.1 患者信息线索包含干扰项，需要 2 次以上鉴别诊断或者患者病情危重，需要边治疗同时收集疾病相关信息和证据；	5.2.1 患者信息线索包含干扰项，需要 2 次以上鉴别诊断或者患者病情危重，需要边治疗同时收集疾病相关信息和证据；	无偏差	无 无
		5.2.2 需要结合两种以上实验检查或影像检查鉴别诊断；	5.2.2 需要结合两种以上实验检查或影像检查鉴别诊断；	无偏差	无 无

		*5.2.3 支持 2 段以上合理的病情变化及诊疗阶段；	*5.2.3 支持 2 段以上合理的病情变化及诊疗阶段；	无偏差	无	无
		5.2.4 要有明确的、合理的病情转归；	5.2.4 要有明确的、合理的病情转归；	无偏差	无	无
		5.2.5 要有完整、符合最新医学生教材和诊疗指南的分步诊疗评价评分标准。	5.2.5 要有完整、符合最新医学生教材和诊疗指南的分步诊疗评价评分标准。	无偏差	无	无
		5.3 病例内容要求：每项信息请按病例编写模板具体要求编写，不能留空，其中具体要求如下：				
		5.3.1 有明确的教学目标，疾病诊断符合 ICD-10 命名规范，包含鉴别诊断和鉴别诊断依据；	5.3.1 有明确的教学目标，疾病诊断符合 ICD-10 命名规范，包含鉴别诊断和鉴别诊断依据；	无偏差	无	无
		5.3.2 主诉、现病史和既往史文词通顺、术语正确；	5.3.2 主诉、现病史和既往史文词通顺、术语正确；	无偏差	无	无
		5.3.3 提炼的病史信息、体征、实验指标和辅检结果记录齐全，描述清晰、没有遗漏；	5.3.3 提炼的病史信息、体征、实验指标和辅检结果记录齐全，描述清晰、没有遗漏；	无偏差	无	无
		5.4 病程记录				
		5.4.1 病程记录齐全，能正确反映疾病演变过程，包含病史摘要、重要病情变异记录和原因分析、临床表现变化；	5.4.1 病程记录齐全，能正确反映疾病演变过程，包含病史摘要、重要病情变异记录和原因分析、临床表现变化；	无偏差	无	无
		5.4.2 诊疗方案的治疗目标明确，病史采集、体格检查包含患者有意义的阴性症状，治疗措施符合最新临床诊疗指南；	5.4.2 诊疗方案的治疗目标明确，病史采集、体格检查包含患者有意义的阴性症状，治疗措施符合最新临床诊疗指南；	无偏差	无	无
		5.4.3 病人症状体征、影像检查涉及的多媒体素材齐全，没有遗漏；	5.4.3 病人症状体征、影像检查涉及的多媒体素材齐全，没有遗漏；	无偏差	无	无
		5.5 病例素材格式要求				
		5.5.1 多媒体素材单独以附件形式提供，要求内容清晰可辨识，命名与病例内容保持一致；	5.5.1 多媒体素材单独以附件形式提供，要求内容清晰可辨识，命名与病例内容保持一致；	无偏差	无	无
		5.5.2 不能有明确身份标识涉及真实病人隐私的信息；	5.5.2 不能有明确身份标识涉及真实病人隐私的信息；	无偏差	无	无
		5.5.3 图片素材统一以 JPG 格式存储，分辨率不低于 800*600；	5.5.3 图片素材统一以 JPG 格式存储，分辨率不低于 800*600；	无偏差	无	无

6		5.5.4 视频素材统一以MP4 格式存储,大小不超过 10MB;	5.5.4 视频素材统一以MP4 格式存储,大小不超过 10MB;	无偏差	无	无
		5.5.5 音频素材统一以MP3 格式存储,大小不超过 2MB;	5.5.5 音频素材统一以MP3 格式存储,大小不超过 2MB;	无偏差	无	无
		5.6 病例解析要求				
		5.6.1 要有病例涉及疾病与患者每一个临床症状之间关系的分析说明;	5.6.1 有病例涉及疾病与患者每一个临床症状之间关系的分析说明;	无偏差	无	无
		5.6.2 要有每一项诊疗操作的目的和意义;	5.6.2 有每一项诊疗操作的目的和意义;	无偏差	无	无
		5.6.3 要有病例的心得分析;	5.6.3 有病例的心得分析;	无偏差	无	无
		5.6.4 每一条分析必须符合最新的医学生教材和诊疗指南;	5.6.4 每一条分析必须符合最新的医学生教材和诊疗指南;	无偏差	无	无
	六、考核、评级	6.1 单场考试成绩统计				
		6.1.1 能够统计考试通过率、平均分、中位数、标准差、方差;	6.1.1 能够统计考试通过率、平均分、中位数、标准差、方差;	无偏差	无	无
		6.1.2 能够统计考试成绩分布、完成度、评级;	6.1.2 能够统计考试成绩分布、完成度、评级;	无偏差	无	无
		6.1.3 能够统计考生成绩排行,及成绩发展趋势;	6.1.3 能够统计考生成绩排行,及成绩发展趋势;	无偏差	无	无
		6.1.4 支持统计结果的可视化展示;	6.1.4 支持统计结果的可视化展示;	无偏差	无	无
		6.1.5 每一场考试可以统计的考题的难度、区分度的分析,每一道题的正确率和错误率	6.1.5 每一场考试可以统计的考题的难度、区分度的分析,每一道题的正确率和错误率	无偏差	无	无
		6.2 单场考试成绩分析				
		6.2.1 能够分析考场所有考生整体临床能力水平;	6.2.1 能够分析考场所有考生整体临床能力水平;	无偏差	无	无
		6.2.2 能够从问诊能力、体检能力、辅检能力、诊断能力、治疗能力等多个维度进行分析;	6.2.2 能够从问诊能力、体检能力、辅检能力、诊断能力、治疗能力等多个维度进行分析;	无偏差	无	无
		6.2.3 支持分析结果的图形化展示与自然语言描述;	6.2.3 支持分析结果的图形化展示与自然语言描述;	无偏差	无	无
		6.2.4 支持分析结果的一键导出成 pdf;	6.2.4 支持分析结果的一键导出成 pdf;	无偏差	无	无

7	七、病例资源	6.3 学员整体临床能力分析			
		6.3.1 能够根据专业、班级等不同维度，分析全校学生的临床诊疗水平；	6.3.1 能够根据专业、班级等不同维度，分析全校学生的临床诊疗水平；	无偏差	无
		6.3.2 能够跟踪全校学生的临床诊疗水平及其发展趋势，分析方式不低于 10 种；	6.3.2 能够跟踪全校学生的临床诊疗水平及其发展趋势，分析方式 10 种；	无偏差	无
		6.4 个人学习统计			
		6.4.1 能够根据专科、病种等，指定统计每个学生的历史自学情况，包括学习次数、时间、分数、评级、效果、班级排名等	6.4.1 能够根据专科、病种等，指定统计每个学生的历史自学情况，包括学习次数、时间、分数、评级、效果、班级排名等	无偏差	无
		6.4.2 能够统计个人历史考试情况，包括次数、时间、成绩、评级、单场排名、综合排名等；	6.4.2 能够统计个人历史考试情况，包括次数、时间、成绩、评级、单场排名、综合排名等；	无偏差	无
		6.5 个人能力分析			
		6.5.1 能够根据个人自学、考试情况，对个人临床诊疗能力的不同维度进行分析，包括问诊能力、体检能力、辅检能力、诊断能力、治疗能力等；	6.5.1 能够根据个人自学、考试情况，对个人临床诊疗能力的不同维度进行分析，包括问诊能力、体检能力、辅检能力、诊断能力、治疗能力等；	无偏差	无
		6.5.2 能够针对多个学生，进行临床诊疗能力横向对比分析；	6.5.2 能够针对多个学生，进行临床诊疗能力横向对比分析；	无偏差	无
		6.5.3 支持能力分析报告的导出。	6.5.3 支持能力分析报告的导出。	无偏差	无
		*7.1 病例资源丰富：系统有各科病例可供学生自学、老师安排作业和考核；病例覆盖了 20 余个临床专科 200 多个病种，可以让学员在学习、见习、实习全过程自主挑选病例进行有针对性的学习和练习。	*7.1 病例资源丰富：系统有各科病例可供学生自学、老师安排作业和考核；病例覆盖了 20 余个临床专科 200 多个病种，可以让学员在学习、见习、实习全过程自主挑选病例进行有针对性的学习和练习。	无偏差	无
		7.2. 病例资源需满足			
		*7.2.1 病例资源涵盖内科、外科、妇产科、儿科、全科等学科。	*7.2.1 病例资源涵盖内科、外科、妇产科、儿科、全科等学科。	无偏差	无
		7.2.2 病例符合医学生教学大纲要求，病例逻	7.2.2 病例符合医学生教学大纲要求，病例逻	无偏差	无

		辑设置合理。	辑设置合理。			
		7.2.3 要有完整、符合最新医学生教材和和诊疗指南的分步诊疗评价评分标准；	7.2.3 要有完整、符合最新医学生教材和和诊疗指南的分步诊疗评价评分标准；	无偏差	无	无
		7.3. 病例特点需满足：				
		*7.3.1 智能分配病例：通过一次病例自测或自学，系统可根据学生的表现、所处的年纪和教学进度，可以自动或自主分配适合学生自主学习的病例；	*7.3.1 智能分配病例：通过一次病例自测或自学，系统可根据学生的表现、所处的年纪和教学进度，可以自动或自主分配适合学生自主学习的病例；	无偏差	无	无
		7.3.2 病例分级：病例按照难易程度、适合对象分成从专科生到专科培训医生 6 个层次，医学院和医院机构可以根据自己的学员类型或学习阶段，选择对应的合适的病例安排学生自学或组织考试。	7.3.2 病例分级：病例按照难易程度、适合对象分成从专科生到专科培训医生 6 个层次，医学院和医院机构可以根据自己的学员类型或学习阶段，选择对应的合适的病例安排学生自学或组织考试。	无偏差	无	无
		7.3.3 多病程病例：系统支持多病程病例，可以模拟复杂的病情演变，除了训练/考核学生做出正确诊断的能力，还可训练/考核学生对具体疾病的治疗处置能力。	7.3.3 多病程病例：系统支持多病程病例，可以模拟复杂的病情演变，除了训练/考核学生做出正确诊断的能力，还可训练/考核学生对具体疾病的治疗处置能力。	无偏差	无	无
		*7.3.4 考核形式：学员可以通过扫二维码、输入验证码等多种方式参与考试；在同一次考试中，不同学员可以考核不同病例，实现更有针对性的考核；学员可以在任何能接入互联网访问的时间和地点参与考试。	*7.3.4 考核形式：学员可以通过扫二维码、输入验证码等多种方式参与考试；在同一次考试中，不同学员可以考核不同病例，实现更有针对性的考核；学员可以在任何能接入互联网访问的时间和地点参与考试。	无偏差	无	无
		7.3.5 每个学员使用独立的账号登录系统进行临床思维训练和考核，机构可以通过管理员账号在后台查看每位学员历次的训练和考核情况，并支持查看多种统计分析结果，结果可一键导出。	7.3.5 每个学员使用独立的账号登录系统进行临床思维训练和考核，机构可以通过管理员账号在后台查看每位学员历次的训练和考核情况，并支持查看多种统计分析结果，结果可一键导出。	无偏差	无	无